

**СЕКЦІЯ «ПЕДАГОГІКА ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ
НАВЧАННЯ»**

Лучко Володимир Миколайович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри диференціальних рівнянь Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, м. Чернівці

**ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-
БАКАЛАВРІВ ІНФОРМАТИКИ І МАТЕМАТИКИ У РЕСПУБЛІЦІ
МОЛДОВА**

У сучасних умовах стрімких глобальних змін в освітній сфері, активної цифровізації навчання та впровадження компетентнісного підходу особливої актуальності набуває оновлення підходів до професійної підготовки майбутніх учителів інформатики й математики. Якісна підготовка педагогів STEM-галузі розглядається як одне з пріоритетних стратегічних завдань держави, оскільки саме ці фахівці формують інтелектуальний і технологічний потенціал суспільства.

Республіка Молдова, орієнтуючись на модернізацію освітньої системи та європейські інтеграційні процеси, активно вдосконалює механізми підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики. Вища педагогічна освіта країни базується на засадах Болонського процесу, передбачає поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю та спрямована на формування компетентностей, необхідних для роботи в сучасному освітньому середовищі.

У системі підготовки педагогічних кадрів Молдови простежуються провідні сучасні тенденції, серед яких – застосування модульно-компетентнісного підходу до побудови освітніх програм, розвиток цифрових

навичок, посилення ролі педагогічної практики, упровадження міждисциплінарного навчання та підтримка науково-дослідницької діяльності студентів. Водночас значна увага приділяється гнучкості освітнього процесу, створенню індивідуальних освітніх траєкторій і можливості навчання за подвійними чи інтегрованими спеціальностями, зокрема інформатика та математика.

Професійна підготовка майбутніх учителів реалізується у взаємодії з ІТ-галуззю, сучасними педагогічними технологіями та цифровими освітніми платформами. Освітні програми систематично оновлюються відповідно до державних стандартів і актуальних потреб ринку праці. Важливе місце займає формування комунікативних, психолого-педагогічних, технологічних та етичних компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності в умовах реформування освіти.

Дослідження особливостей професійної підготовки вчителів-бакалаврів у Республіці Молдова дає змогу виокремити низку результативних практик, зокрема щодо інтеграції цифрових технологій у навчальний процес, організації наставницької підтримки під час педагогічної практики, використання електронних платформ управління освітнім середовищем, а також реалізації міжкультурного та двомовного підходів у системі освіти.

Отже, досвід Республіки Молдова становить значний науковий і практичний інтерес у контексті вдосконалення національних моделей педагогічної освіти, особливо щодо підготовки компетентних учителів інформатики та математики, здатних ефективно працювати в умовах цифрового суспільства та сучасної освітньої парадигми.

Перелік завдань аналізу зарубіжного досвіду, які визначають його напрями у контексті нашого дослідження мають наступні чотири аспекти:

– *характеристика* нормативних засад (діючого у країні стандарту (стандартів), рамки кваліфікацій, тощо) професійної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики;

– *визначення* обсягу та основних програм підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики (наявність інтегрованої підготовки чи тільки підготовка за окремими напрямками);

– *вивчення* практичної складової професійної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики (види практики, які проходять студенти, їх обсяг, особливості організації тощо);

– *оцінка* перспективності використовуваних у країні форм, методів (технологій) та засобів для підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики до професійної діяльності на засадах практико-орієнтованого підходу.

У Республіці Молдова професійна підготовка майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики регламентується такими нормативними засадами як-от: *Кваліфікаційний стандарт «Вчитель, що спеціалізується на різних шкільних предметах» (Standard de calificare «Profesor cu specializare la diverse discipline școlare»)* (2018) [3] та *«Номенклатура напрямків навчання та спеціальностей у вищій освіті» (Nomenclatorul domeniilor de studii și al specialităților în învățământul superior)* (2024) [2].

Відповідно до [3] обсяг інтегрованої професійної підготовки майбутніх вчителів інформатики та математики у ЗВО Республіки Молдова 240 кредитів, а тривалість навчання – 4 роки. За окремою спеціальністю (математика чи інформатика) обсяг навчання – 180 кредитів, а його тривалість – 3 роки [3].

Відмітимо, що усі напрями підготовки і дисципліни у цих документах зазначено не тільки румунською, а й англійською мовою. Це свідчить про прагнення ЗВО Республіки Молдова бути членами Європейського союзу.

Професійна підготовка майбутніх вчителів-бакалаврів за спеціальностями інформатика та математика ведеться у п'яти ЗВО Республіки Молдова [1], проте тільки три заклади пропонують інтегровану програму професійної підготовки вчителів інформатики і математики чи математики і інформатики (табл. 1).

Таблиця 1

Програми професійної підготовки майбутніх вчителів-бакалаврів інформатики і математики (цикл 1) у ЗВО Республіки Молдова

Вищий навчальний заклад Instituția de învățământ superior	Спеціальність/програма навчання Specialitatea/programul de studii	Форма навчання Forma de învățământ	Кількість кредитів (Європейська система зарахування кредитів – ECTS) Numărul de credite (Sistemul european de credite transferabile – ECTS)
Тираспольський державний університет Universitatea de Stat din Tiraspol	141.01. Математика (Matematică)	Скорочена форма Cu frecvență redusă	180
	141.02. Інформатика (Informatică)	Скорочена форма навчання Cu frecvență redusă	180
	141.03/141.02. Фізика та інформатика (Fizică și informatică)	Очне навчання Cu frecvență	240
	141.07/141.02. Географія та інформатика (Geografie și informatică)	Очне навчання Cu frecvență	240
Комратський державний університет Universitatea de Stat din Comrat	141.02/141.01. Інформатика та математика (Informatică și matematică)	Очне навчання Cu frecvență	240

Молдавський державний університет Universitatea de Stat din Moldova	141.02. Інформатика (Informatică)	Очне навчання Cu frecvență	180
Бельцький державний університет «Алеку Руссо» Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	141.01 Математика (Matematică) 141.02. Інформатика (Informatică)	Очне навчання Cu frecvență Скорочена форма навчання Cu frecvență redusă	180
Державний педагогічний університет «Іон Крянга» Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”	141.02. Інформатика (Informatică)	Очне навчання Cu frecvență	180
	141.01/141.02. Математика та інформатика (Matematică și informatică)	Очне навчання Cu frecvență	240

Обов'язковою умовою професійної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики у Республіці Молдова є проходження студентами різних видів практик в загальному обсязі 30 кредитів ECTS, а саме: вступної практики, педагогічної практики з математики, педагогічної практики з інформатики та бакалаврської (переддипломної) практики [4]; [5]; [6].

Так, обсяг вступної практики, яку студенти проходять у 4 семестрі у всіх згаданих ЗВО включає 2 кредити ECTS.

Педагогічна практика з математики проходить у 6 семестрі, а її обсяг у всіх ЗВО – 12 кредитів ECTS, а педагогічна практика з інформатики проходить у 7 семестрі, а її обсяг варіює: Бельцький державний університет «Алеку Руссо» [4] та Комратський державний університет [5] – 8 кредитів ECTS, а у Державному педагогічному університеті «Іон Крянга» – 12

кредитів ECTS [6]. Кожній з цих практик передують вступна конференція, на якій студентів інструктують щодо мети, завдань і очікуваних результатів проходження ними педагогічної практики з математики чи інформатики та завершується конференцією, на якій підводяться підсумки проходження студентами відповідної практики.

Бакалаврська (переддипломна) практика проводиться у 8 семестрі, а її обсяг також змінюється завдяки різним обсягам, передбаченим для педагогічної практики з інформатики: у Бельцькому державному університеті «Алеку Руссо» [4] та Комратському державному університеті [5] – 8 кредитів ECTS, а у Державному педагогічному університеті «Іон Крянга» – 4 кредити ECTS [6]. Бакалаврська (переддипломна) практика завершується попереднім захистом бакалаврської дисертації перед комісією із захисту бакалаврської практики, призначеною завідувачем кафедри математики та інформатики.

Список використаних джерел

1. Hotărîre Guvernului Republica Moldova Nr. 130 din 07.02.2018 «Cu privire la acreditarea programelor de studii superioare de licență (ciclul I) în instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova». URL: https://mecc.gov.md/sites/default/files/hg_nr.130_din_07.02.2018.docx.

2. Hotărîre Guvernului Republica Moldova Nr. HG 412/2024 din 12.06.2024 «Cu privire la aprobarea Nomenclatorului domeniilor de studii și al specialităților în învățământul superior». URL: http://www.legis.md/UserFiles/Image/RO/2024/mo%20251-253%20md/nomenclator_412.docx.

3. Ministerul Educației și Cercetării. Standard de calificare «Profesor cu specializare la diverse discipline școlare». 2018. 15 p. URL:

https://mecc.gov.md/sites/default/files/sc_6_cncrm_profesor_cu_specializare_la_diverse_discipline_scolare.pdf.

4. Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți. Plan de învățământ pentru ciclul I, studii superioare de licență. “Specialitatea: 0114.1/0114.2 Matematică și Informatică”. URL: <https://usarb.md/wp-content/uploads/2022/04/MIZI.pdf>.

5. Universitatea de Stat din Comrat. Plan de învățământ pentru ciclul I, studii superioare de licență. “Specialitatea: 0114.1/0114.2 Matematică și Informatică” URL: <https://kdu.md/images/Files/ucheb-plan-matematika-i-informatika-2023.pdf>.

6. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Plan de învățământ pentru ciclul I, studii superioare de licență. “Specialitatea: 0114.2/0114.2 Matematică și Informatică” URL: <https://drive.google.com/file/d/1xOxDERfMkZlrPjXbe3KwoRccuCaAguuc/view>.

Vydavatel:

Publishing house Education and Science s.r.o. IČO : 271 56 877.
Frýdlanská 15/1314 , Praha 8. MS v Praze , oddíl C, vložka 100614

**Lima Global Innovation
Forum 2026:
Sustainable Development,
Digital Horizons &
Interdisciplinary Academic
Research**

**Proceedings of International Scientific
and Practical Conference**

**May 28.2026
in PUCP, Lima, Peru**

Signed for printing on May 31, 2026.
Format 60x90/8. Headset Times New Roman.
Mental printing. arc. 3,64. Edition online.